

НОД по финансовой грамотности
Тема. «Помоги гному-эконому»
Старшая-подготовительная группа.
Воспитатель: ЖЕЛЕЗНЯК ЕЛЕНА ИВАНОВНА

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;

Развивающие:

Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности;

Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

Воспитательные:

Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами.

Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка.

Совершенствовать коммуникативные качества детей.

Предварительная работа: беседы о деньгах и их значении, просмотр мультфильмов: «Уроки Тетушки Совы - «Азбука денег», «Смешарики» финансовая грамотность», чтение худ. литературы «Золотой ключик».

Материал и оборудование: монеты и банкноты, картинки с ценниками, мяч, «банкомат», раздаточный материал (кошельки, монеты)

Ход занятия:

Воспитатель и дети входят в группу, приветствуют гостей. На полу разбросаны бумажные деньги.

Воспитатель: - Ой, ребята, как не красиво! К нам пришли гости, а у нас на полу какие-то бумажки разбросаны (*собирают деньги*).

Дети: - Это не бумажки, это деньги.

Воспитатель: - А зачем нам нужны деньги? Ответы детей

Стук в дверь . Входит младший воспитатель заносит шары и письмо.

Воспитатель. (читает письмо) «Здравствуйте ребята! Я, гном-эконом из страны экономика. Я слышал вы очень умные и сообразительные дети, которые много знают о деньгах. Мои друзья решили поучаствовать в конкурсе «финансовой грамотности». Но не смогли выполнить некоторые задания. Помогите, пожалуйста, гномам разобраться в заданиях. Я посылаю

вам шарики, в которых указаны номера заданий, с которыми мы не справились.»

Воспитатель. Ну, что ребята поможем? Как вы думаете, справимся мы? Давайте с вами оправимся в страну экономики и посмотрим, какие задания приготовил для нас гном-эконом.. Отправляемся в путешествие! Закройте глаза и повторяйте за мной: *«Вокруг себя повернись и в стране финансов очутись».*

Воспитатель лопаает по одному шарик, дети смотрят номер который выпал и находят задания с таки же номером.

1.Задание. «Бюджет»

Воспитатель. Ребята, а как появляются деньги у людей? Семейный бюджет – это то, что семья зарабатывает и тратит. А что такое доходы и расходы людей?

Предлагаю поиграть. Я буду называть предложение, а вы должны назвать *«Доход»* это или *«Расход»*.

Папа получил зарплату.

Заболела бабушка.

Мама выиграла приз.

Сестра потеряла кошелек.

Папа заплатил за электроэнергию.

Брат получил стипендию

Семья купила телевизор.

Бабушка продала пирожки.

Мама купила путевку на море.

Брат порвал куртку.

Молодцы, ребята, справились с заданием!

2 задание. «Сравнение»

Воспитатель. Ребята, какими деньгами пользуются у нас в стране? (рублями). А какие бывают деньги? (монеты и купюры). Для чего нужны деньги?

Я предлагаю вам поиграть в игру *«Скажи по -другому»*.Я называю признак монет, а вы признак банкнот.

«Монета круглая, а банкнота...

Банкнота бумажная, а монета...

Монета звенит, а банкнота...

Монета тяжелее, а банкнота...»

Воспитатель. А давайте с вами проведем эксперимент что важнее монета или купюра. Встаньте так, чтобы было удобно всем.

1. Эксперимент. Купюру смять. Монету смять. Воспитатель: Какой вывод можно сделать? Дети: Монета лучше. Она не мнётся и не рвется. Воспитатель: На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2. Эксперимент. Опустить в воду купюру. Опустить в воду монету. Воспитатель: Что произойдёт? Какой вывод сделаем, что в этом эксперименте выигрывает?

3. Эксперимент. Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. Дети: Предполагают. Воспитатель: Возьмите на ладонку монету- подуйте, что происходит с монетой? Теперь купюру – подуйте. Что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче? Вывод: Что выигрывает? Ставим плюсики.

4. Эксперимент. Возьмите свои кошельки и немного потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке? Дети: Проверяют. Вывод.

Воспитатель: Посмотрите в карту. Кто выигрывает?

Дети: Ничья.

Воспитатель: А что значит ничья?

Дети: Одинаковое количество плюсиков.

Воспитатель: совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Вы правы, нужны нам и монеты и купюры. -Молодцы!

Воспитатель. А теперь я предлагаю вам игру «*Поезд монет*». Ваша задача: распределить монеты в поезде от большего достоинства к меньшему.

3 задание. «*Реши задачу*»

Сколько частей в задаче?

Как называется каждая часть?

Что такое условие задачи?

Что такое вопрос задачи? Что нам надо сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?

Работа в тетрадях.

Физминутка

Мы устали чуточку,

Отдохнем минуточку.

Поворот, наклон. Прыжок,

Улыбнись давай, дружок.

Ещё попрыгай: раз, два, три!

На соседа посмотри,

Руки вверх и тут же вниз

И за парту вновь садись.

4 задание. «*Наведи порядок*»

Воспитатель. Положите перед собой нарисованный кошелек и приготовьте монеты.

Положите в верхний левый угол кошелька монету достоинством 10 рублей, в верхний правый – 2 рубля, в нижний правый угол – монету 5 рублей, в нижний левый угол – монету 1 рубль. Молодцы, ребята, и с этим справились заданием.

5 задание. « Покупки»

На доске картинка с изображением продуктов с ценниками: соль- 1 рубль, йогурт - 5 рублей, хлеб- 10 рублей; Купить соль, йогурт, хлеб в магазине можно только через автомат, который принимает монеты достоинством 1 рубль. Вызванные дети должны сделать покупку, опуская монеты в прорезь автомата.

Воспитатель. Я предлагаю вам поиграть в игру *«Что нельзя купить за деньги?»*.

Ребята, становитесь в круг, а я буду по очереди бросать мяч и говорить слова: тот, кому я бросила мяч, ловит его, отвечает: "Можно купить" или "Нельзя купить" и возвращает мяч воспитателю. Готовы?

Воспитатель называет слова: книга, конфеты, ум, машина, честность, телевизор, вежливость, здоровье, совесть, диван, доброта, дружба, милосердие, квартира, хлеб, смелость.

Воспитатель: То, что нельзя купить за деньги – это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь.

Воспитатель. Молодцы ребята. Справились со всеми заданиями. Надеюсь мы сумели помочь гномам. И нам пора возвращаться в садик. Закройте глаза и повторяйте за мной: *«Вокруг себя повернись и в саду очутись»*.

Воспитатель. Ну, вот мы и на месте. Сегодня мы хорошо потрудились, выполнили все задания. А давайте, ребята, попробуем сформулировать правила обращения с деньгами.

- 1 Экономно распоряжаться деньгами.
 - 2 Потраченные средства уже не вернешь.
 - 3 В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
 - 4 Невозможно иметь все, что хочешь.
 - 5 Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.
- Молодцы!

